

Carrera de Posgrado. Especialización en Psicopedagogía Escolar. Año 2022

PROGRAMA

Seminario (Obligatorio): “Aprendizajes y diferencias. Una Psicopedagogía de la inclusión”. (2022)

Profesora: Dra. María Cristina Vairo.

Prof invitada: María del Carmen Salomón

Carga Horaria: 30 horas. Modalidad de Dictado: Presencial

1. Fundamentación:

En este Seminario se aborda la problemática sobre el lugar que los sujetos le asignan a la diferencia en las relaciones pedagógicas y como ese lugar incide en el aprendizaje de los alumnos. Adherimos a una concepción de aprendizaje como un proceso complejo en el que se conjugan la transmisión y la apropiación de conocimientos condicionados por ese encuentro con los otros.

Resulta relevante reflexionar, desde esta perspectiva, si la relación con el semejante se estructura como una preocupación pedagógica y cómo en torno a esto se mueven las expectativas en la constitución de espacios subjetivamente significativos y posibilitantes de procesos de aprendizajes críticos y autónomos.

Nos proponemos un entramado conceptual para el análisis en el que se entrecruzan las condiciones epocales pos-pandemia, las características y modalidades escolares en esta “vuelta a la escuela” y un recorrido por las categorías claves que definen las relaciones pedagógicas y las diferencias. A su vez, intentamos, comprender la re-significación de las mismas en las condiciones y el contexto actual.

Nos posicionamos, en una Psicopedagogía sustentada en la necesidad y la relevancia de propuestas escolares basadas en una pedagogía diferenciada que respeta los distintos modos de aprender de los sujetos.

2. Objetivos:

- Promover la reflexión sobre los conceptos de aprendizaje, diferencia, igualdad y diversidad analizando su correlato en los desarrollos de la Psicopedagogía Escolar.
- Revisar los conceptos anteriores y las prácticas escolares en los contextos actuales.
- Indagar como el lugar y la circulación de las diferencias condiciona en las relaciones pedagógicas los procesos de subjetivación y autonomía de pensamiento.
- Favorecer el análisis de situaciones concretas sobre aprendizajes diferenciados a través de herramientas teóricas metodológicas.

3. Contenidos:

Modulo I.

Las relaciones pedagógicas y el lugar del otro. Proceso vincular y de conocimiento. El aprendizaje, su complejidad y la transmisión cultural. El Sujeto de Aprendizaje. El entramado entre las teorías psicoanalítica y las del conocimiento. Características y componentes de las relaciones pedagógicas. Espacios de significación subjetiva: la implicancia y la praxis educativa. Condiciones escolares en los contextos actuales

Modulo II.

La Psicopedagogía escolar. Función Preventiva y de Intervención entre las escuelas de hoy y las de antes (de la pandemia). La educación, construcción del otro y la individuación de las condiciones y modalidades del aprender basadas en una Pedagogía diferenciada. Características y condiciones de la pertenencia, el hacer en común y co-operativo de la clase.

4. Bibliografía

Elichiry, Nora (Comp.) "Aprendizaje Situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar". Noveduc 2018. **Introducción** Elichiry, N y **Cap VII**. "Situaciones de acompañamiento a trayectorias escolares. Benderky B; Aizencang N; Moddoni P .

Elichiry, Nora (Comp.) "Aprendizajes en la Universidad. Relaciones intersubjetivas y apropiación de conocimiento" JCE ediciones, UBA 2020. **Introducción** Elichiry, N

Garay Lucía. "El silencio de la Pedagogía en las aulas". Revista Diálogos Pedagógicos, Nº 15. 2010.

Meirieu Philippe. "Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves Paidós 2016. Buenos Aires. **Introducción y Cap.3** "La individualización de "la escuela a medida" a la Pedagogía diferenciada":

Vairo, M. C. "Aprendizajes. Relaciones Pedagógicas y el lugar de las diferencias. El caso de escuelas rurales en la provincia de Córdoba. FFYH. UNC 2016. **Cap VI y VII**.

Vairo, M.C; Santiago, G; Buyan, S. "Inclusión y Retención Escolar en contextos de Masividad". Un aporte para el debate. IIFAP. SECYT. 2014. **Cap. 2**

Vairo, M C; Ziperovich C."Cuando de Explicaciones, compromisos éticos y prácticas se trata". (El pedagogo entramando en el aprendizaje, la diversidad cultural). Revista Alternativas UNSL. 2011. Apartado: **"Acerca de algunas reflexiones sobre la diversidad"**.

a. Bibliografía ampliatoria

Agamben Giorgio. "La invención de una epidemia" en La sopa de Wuhan. Pensamiento Contemporáneo en época de pandemia. ASPO 2020

Bleichmar Silvia. "Aportes del psicoanálisis para una teoría de la inteligencia". Noveduc 2021 BA. Cap. 1



Especialización en
**Psicopedagogía
Escolar**

ffyh
Facultad de Filosofía
y Humanidades UNC



Universidad
Nacional
de Córdoba

Garay Lucia “Así quien quiere estar integrado?. La cuestión de la inclusión en la escuela argentina. Comunicarte 2015. Córdoba. Cap. Hablemos del quehacer.

Meirieu Philippe. Artículo “La Escuela Después con la Pedagogía de antes” 2020 www.mcep.es/2020/04/18

Pain Sara. “La psicopedagogía en la actualidad”, (capítulo tres). En “La psicopedagogía en la actualidad”. Laino (comp.) Ed. Homo Sapiens. 2003. Buenos Aires.

Pennac Daniel. Mal de escuela. Literatura Mondadori. 2008. Barcelona

SKliar C; Tellez M “Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía dela diferencia. Presentación y Cap. IV

Tente Fanfani Emilio. “La escuela bajo Sospecha” (Sociología Progresista y Crítica para pensar la educación para todos). BA. Siglo XXI 2021. Introducción y Cap. 6. La escolarización de los excluidos.

Vairo, M. C. y otros. Artículo. Sujeto de aprendizaje. (La escuela y lo diverso) 2003. Córdoba. Ed. Triunfar.

5. Modalidad de Enseñanza y Evaluación

Este seminario acredita **30 horas**, su implementación comprende dos módulos, que se desarrollarán en dos semanas, para que los alumnos y alumnas puedan realizar actividades durante ese período

Se propone: Lectura autónoma y discusión grupal de los textos bibliográficos. Debates colectivos y análisis de situaciones escolares y áulicas. Interpretación de registros sobre experiencias institucionales, entrevistas a docentes, cuadernos y trabajos de alumnos.

Los recursos bibliográficos han sido pensados para que cada uno pueda trabajarlos presencial y virtualmente. El Seminario Cuenta con un **Aula Virtual** en administración conjunta con la Secretaria técnica (Milagro Flores), con quién podrán comunicarse en caso que el alumno/alumna lo necesite.

La evaluación, consta de un trabajo **escrito individual** que tendrá como objetivo la relación entre la teoría y la práctica para generar una reflexión constructiva y alternativas superadoras en base al análisis de una problemática escolar empleando la bibliografía trabajada en el Seminario.

Se aprueba en base a los criterios establecidos en el Reglamento de la carrera. La fecha de envío de la evaluación final será hasta **lunes 19 de setiembre**.

6. Cronograma

- ✓ Clases PRESENCIALES:

Jueves **1 de Setiembre**: de 13 a 18 hs.

Viernes **2 de Setiembre** de 9.30 hs a 17.30.

- ✓ Clase SINCRÓNICA:

Jueves **8 de Setiembre**: de 18 a 20 hs

- ✓ Entrega de EVALUACION:

Lunes **19 de Setiembre**