



Universidad Nacional de Córdoba
Facultades de Psicología y de Filosofía y
Humanidades
Carrera de Especialización en Adolescencia

Espacio curricular/taller/seminario:

ESPECIALIZACIÓN EN
ADOLESCENCIA CON
ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN
PROGRAMA SEMINARIO:
“APRENDIZAJES”
Año 2022

Docentes responsables: -Mgter. Patricia Mercado -Esp. Natalia González -Esp. Ana Carola Rodríguez. Profesora Invitada: -Lic. Lucia Beltramino

I. Fundamentación

Entendemos que conocer sobre los procesos de aprendizaje implica para las prácticas profesionales destinadas a jóvenes y adolescentes, valerse de herramientas conceptuales que permitan comprender estos particulares procesos y de este modo orientar intervenciones educativas y proyectos que favorezcan intencionalmente que todos los sujetos se apropien de conocimientos, saberes y experiencias colectivas para pensar la realidad y actuar en ella, con conciencia, en forma ética, comprometida y solidaria.

Los sujetos de aprendizaje se constituyen en un contexto histórico, en la incidencia de los modelos políticos, sociales, económicos que predominan, de los grupos sociales que lo componen, de las culturas dominantes y las emergentes, de los diferentes agentes de socialización, así como en las propias condiciones que las situaciones educativas generen, entre otras consideraciones.

En el marco de las particularidades que nos atraviesan como sociedad, proponemos una aproximación acerca de cómo aprenden los jóvenes hoy y a su vez brindar herramientas para potenciar intervenciones para que los futuros Especialistas en Adolescencia puedan contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, la participación social y construcción colectiva, favoreciendo así la inclusión educativa de los jóvenes.

Todo ello, conlleva la imperiosa necesidad de revisar marcos teóricos y prácticas pedagógicas reconociendo las condiciones sociohistóricas actuales en el contexto reciente de pandemia y/o pospandemia mundial. En este presente, nos interesa comprender e interpelar los procesos de enseñanza y los de aprendizaje, mediados por la tecnología y los efectos de la pandemia en la constitución subjetiva, para reconstruir una educación emancipadora de los jóvenes apostando a la construcción de aprendizajes significativos.

En momentos en los que existen fuertes preocupaciones sobre el presente y futuro en las condiciones de vida, resulta necesario acompañar a los jóvenes en la reconstrucción de nuevos sentidos acerca del presente y el porvenir, como así también en los motivos para permanecer y aprender en las instituciones educativas, y en espacios más allá de la escuela. Desde diferentes aportes teóricos y análisis de prácticas educativas en el contexto actual repensaremos los sentidos y significados acerca del aprender en las actuales condiciones de época.

II. Objetivos

- Comprender los procesos de aprendizaje en el marco de las subjetividades que la sociedad actual promueve.
- Proponer alternativas educativas desde fundamentos teóricos sostenidos en los enfoques socioculturales del aprendizaje.
- Re-conocer y conocer en los marcos teóricos que complejizan los aprendizajes, las explicaciones y posibles intervenciones pedagógicas con adolescentes.
- Reflexionar acerca del aprender en las escuelas y en otros contextos educativos, en las actuales condiciones de época.

III. Contenidos

Se abordarán núcleos problemáticos desde categorías conceptuales principalmente desde los enfoques teóricos y su actualización epocal.

El eje transversal de los contenidos es: Jóvenes y aprendizajes en las actuales condiciones de época.

1- La complejidad e historicidad de los procesos de aprender

Los sujetos del aprendizaje y los cambios epocales, impacto en las subjetividades. Los aprendizajes: su complejidad y dimensiones interactuantes: cognitivas, subjetivas, individuales y sociales, contexto histórico. El aprendizaje en situación. Aprender a pensarse como sujetos aprendices y en colaboración.

2- Aportes para pensar los sujetos en situación de aprendizaje

El aprendizaje en colaboración. L. Vigotsky (1896-1934) Pensamiento y lenguaje, conciencia, actividad, relación desarrollo y aprendizaje. Las funciones psicológicas superiores, instrumentos mediadores y aprendizaje. Zonas de desarrollo próximo. La formación de los conceptos científicos y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Los procesos de interiorización y autonomía del pensamiento. Concepciones de subjetividad implicadas. Perspectivas de la Teoría en la actualidad.

La negociación de significados en el aprendizaje. J. Bruner (1916- 2016) Cogniciones, intersubjetividades y acción. El lenguaje de pensamiento en la educación. La multiculturalidad en los aprendizajes. La institución educativa como foro cultural. La mente narrativa. Los actos mentales. Perspectivas de la Teoría en la actualidad.

Aportes pedagógicos sobre Aprendizaje de P. Meirieu.

3- Jóvenes y aprendizajes en la escuela y más allá de la escuela

El discurso pedagógico y su posición de intervención frente a los aprendizajes. Los jóvenes y su experiencia en la escuela secundaria. Aprendizaje, situación y fracaso escolar. Procesos de intervención pedagógica en aprendizajes situados: desafíos para enseñar y aprender en la escuela y más allá de la escuela: espacios de educación no formal. Jóvenes, escuela y pandemia y pospandemia.

IV. Recursos

Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Manantial Bs. As. (Parte 1: "Sobre marcos conceptuales")

Baquero, R.; Limón Luque, M. (2014) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

----- (2001) La educabilidad bajo sospecha. Cuadernos de Pedagogía de Rosario. Año IV N°9 Octubre. Disponible en: [http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%204/Educacional%20Erausquin%20-%20%20La%20educabilidad%20bajo%20sospecha%20\(1\).pdf](http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%204/Educacional%20Erausquin%20-%20%20La%20educabilidad%20bajo%20sospecha%20(1).pdf)

Beltramino, L.(comp) (2020) Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: covid-19. Disponible en: <https://ffyh.unc.edu.ar/noticias/12/2020/se-encuentra-disponible-el-e-book-aprendizajes-y-practicas-educativas-en-las-actuales-condiciones-de-epoca-covid-19/>

Beltramino, L. Piccolo, F. (2019) Enseñar y aprender: entre premios, mérito y la romantización del yo puedo individual. Encuentro Interdisciplinario de Ciencias Sociales y Humanas. Las urgencias del presente: desafíos actuales de las ciencias sociales y humanas. CIFYH - IDH (UNC-CONICET)

Bruner, J. (1988) Realidad mental y mundos posibles. Gedisa. Madrid

González, N. Mercado, P. Rodríguez, C. (2019) Comprender sentidos y construir significados acerca de aprender en las actuales condiciones de época. Encuentro Interdisciplinario de Ciencias Sociales y Humanas. Las urgencias del presente: desafíos actuales de las ciencias sociales y humanas. CIFYH - IDH (UNC-CONICET)

Greco, B. (2016) “Construcciones de autoridad pedagógica. Una perspectiva de intervención para los equipos de orientación escolar” en Abate, N. y Arué R. (comps.) Cognición, aprendizaje y desarrollo. Noveduc. Buenos Aires.

Meirieu, P. (2016) Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Paidós. Buenos Aires. (Cap. 2 “La motivación: de la actitud de espera a la exigencia” Cap3: “La individualización: de “la escuela a medida” a la Pedagogía Diferenciada”)

----- 2020). «La escuela después... ¿con la pedagogía de antes?». MCEP. <http://www.meirieu.com/ACTUALITE/cafe-pedagogique-ecole-dapres.pdf>

Mercado, P. (2018). Sujetos en situación de aprendizaje. Clave pedagógica de inclusión educativa en Contextos de producción de la teoría de Lev Vigotsky, a 120 años de su nacimiento. FFyH.UNC. <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/handle/11086.1/1248>. pp 215-237.

----- (2015) “Aportes de los enfoques socioculturales para “recentrar” los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza”. Revista PRAXIS educativa. Facultad de Ciencias Humanas. UNL Pampa. Vol 19, N°3, pp.62-71

Núñez, P.(2020) Un tiempo escolar fuera de lo común: los jóvenes y sus sentidos sobre la escuela secundaria. En Dussel I, Ferrante, P y Pulfer, D (comp) *Pensar la educación en tiempos de*

pandemia, Entre la emergencia, el compromiso y la espera Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria, 2020, pp. 175-188

Pérez Gómez, A. (2017) *Pedagogías para tiempos de perplejidad*. Rosario. Homo Sapiens. (Cap. 8 “Qué es aprender” y Cap. 9: *Pedagogías para la sabiduría en tiempos de perplejidad*)

Quiroga, A. (1987) *Enfoques y perspectivas de la Psicología Social. Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichon Rivière*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

Terigi, F (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 50 (2009), pp. 23-39. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a01.pdf>

Terigi, F., Briscioli, B., y Toscano, A (2012). *La escolarización de adolescentes y jóvenes en los grandes centros urbanos: aportes de tres investigaciones sobre régimen académico y trayectorias escolares*.S/D. Disponible en: <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/Terigi-Toscano-Briscioli-ISA.pdf>

Vigotsky L. (2009) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* Paidós Bs. As. (Cap. IV “Internalización de las funciones psicológicas superiores” y Cap. VI “Interpretación entre aprendizaje y desarrollo”).

Vigostky (1992) *Pensamiento y lenguaje*. Fausto Bs. As. (Cap. VI “El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia”).

Ziperovich, C. (2010) *Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*.

V. Metodología /actividades

Actividades asincrónicas y encuentros presenciales. Producciones individuales y grupales. Reflexiones en torno a vivencias y conceptualizaciones de aprendizajes reflexivos en el Seminario. Análisis de casos. Identificación de problemáticas de intervención e investigación en torno a los núcleos temáticos seleccionados.

VI. Evaluación (instrumentos, modalidades, plazos, recuperatorios) (800-1000 palabras)

Elaboración de un escrito a partir de la selección de una temática sobre los contenidos abordados. Explicación desde el marco teórico propuesto y la bibliografía. Propuesta de prácticas posibles en intervenciones pedagógicas desde perspectivas que parten de considerar los procesos de aprendizaje en situación. Fechas de entrega y recuperatorios a convenir con el grupo.